**Методические рекомендации по организации**

**интегрированного (инклюзивного) образования**

**детей с ограниченными возможностями в развитии.**

(Письмо МО и Н от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450.)

**1. Общие положения.**

1.Настоящие рекомендации предусматривают организацию
интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными
возможностями в развитии в образовательных школах, осуществляющих
обучение детей с ограниченными возможностями независимо от форм
собственности.

2. Основной целью интегрированного (инклюзивного) образования
является реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии
на получение образования в соответствии с их познавательными
возможностями и способностями по месту жительства, их социальная
адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и
развитии своего ребенка.

3. Прием детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную
школу осуществляется на основании письменного заявления родителей и или
иных законных представителей, заключения психолого-медико-педагогической
консультации (далее - ПМПК) с рекомендованной формой обучения.

4. С учетом интересов родителей (иных законных представителей) по
согласованию с органами образования в общеобразовательной школе при
наличии контингента детей с ограниченными возможностями в развитии могут
открываться классы:

классы интегрированного обучения, которые осуществляют полную
интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в
общеобразовательный процесс. В одном классе интегрированного обучения
могут обучаться не более трех учащихся с ограниченными возможностями;

специальные (коррекционные) классы (далее - спецклассы), которые
осуществляют частичную интеграцию детей с ограниченными возможностями
в развитии в общеобразовательный процесс.

5. Спецклассы дифференцируются в зависимости от вида нарушения и
имеют следующую наполняемость:

для неслышащих детей - не более 8 человек;

для слабослышащих и позднооглохших детей - не более 10 человек;

для незрячих детей - не более 8 человек;

для слабовидящих и поздноослепших детей - не более 12 человек;

для детей с тяжелыми нарушениями речи - не более 12 человек;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не более 12 человек;

для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом) - не более 6 человек;

для детей с задержкой психического развития, в том числе в классах коррекционно-развивающего обучения- не более 12 человек;

для детей с легкими нарушениями интеллекта - не более 12 человек;

для детей с умеренными нарушениями интеллекта - не более 10 человек.

Спецклассы могут быть открыты при наличии контингента, имеющего
соответствующие заключения ПМПК. В случае недостаточного количества
детей для открытия спецкласса, учащимся с ограниченными возможностями в
развитии должны быть созданы условия для обучения их в классе
интегрированного обучения.

Спецклассы для детей с задержкой психического развития (классы
коррекционно-развивающего обучения) открываются преимущественно на
уровне начального образования в начале первого или второго года обучения и
функционируют до завершения основного среднего образования (могут быть
открыты и на этапе предшкольной подготовки). В исключительных случаях
указанные классы открываются на уровне основного среднего образования, но
не позднее 5-6 классов.

При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной
программы учащиеся спецклассов, преодолевшие отставание в развитии и
овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности, на любом этапе
обучения, по решению ПМПК, могут быть переведены в обычные классы с
согласия самих учащихся и их родителей (иных законных представителей).

**2. Условия обучения детей с ограниченными возможностями в развитии**

9. В целях коррекции и компенсации нарушенных или утраченных функций, обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями в развитии местные исполнительные органы в области образования создают специальные образовательные и материально-технические условия в общеобразовательных школах, обучающих детей с ограниченными возможностями, включая обеспечение современными техническими вспомогательными средствами в соответствии с нормативами минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии и оказывают всем учащимся данной категории необходимый уровень поддержки для полноценного усвоения общеобразовательных и специальных образовательных программ.

Создание специальных условий для обучения и воспитания детей ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательной школе базируется на оценке индивидуальных потребностей ребенка, которая осуществляется в ПМПК.

10. Учащиеся с ограниченными возможностями в развитии в
общеобразовательной школе обеспечиваются коррекционно-педагогической
поддержкой (сопровождением). Коррекционная педагогическая поддержка

внутри организации образования осуществляется специальным педагогом (педагогом-дефектологом), психологом, социальным педагогом). Сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями в развитии вне организации образования осуществляется специалистами специальных коррекционных организаций образования, ПМПК, кабинета психолого-педагогической коррекции, логопедических пунктов, а также специалистами медицинских учреждений на договорной основе.

11. При обучении в общеобразовательной школе свыше 10 детей с ограниченными возможностями в развитии необходимо предусмотреть ставку педагога-дефектолога (учителя-логопеда), в функции которого входит:

осуществление связи с региональным ПМПК, специальными коррекционными организациями, реабилитационным центром, районным кабинетом психолого-педагогической коррекции и логопедическими пунктами;

участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

проведение специальных (коррекционных) и дополнительных занятий по восполнению пробелов в учебных знаниях;

координация работы социального педагога, специального психолога, логопеда и учителей, работающих с учащимися, имеющими ограниченные возможности в развитии;

контроль за осуществлением психолого-педагогического мониторинга, реализацией индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ.

Специалистам, оказывающим психолого-педагогическую поддержку, необходимо:

фиксировать учебные достижения каждого учащегося с ограниченными возможностями в развитии в конце учебного года в специальных психолого-педагогических картах и представлять администрации школы отчет;

оказывать методическую и консультативную помощь учителям в применении специальных методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями;

при содействии местных исполнительных органов осуществлять контроль за обеспечением процесса обучения детей с ограниченными возможностями в развитии в условиях общеобразовательной школы, адаптированными учебными программами, методическими рекомендациями;

содействовать вовлечению учащихся с ограниченными возможностями в развитии во внеучебную и внеклассную деятельность: кружковую, спортивную и другую;

проводить регулярные встречи с родителями детей с ограниченными возможностями в развитии, оказывать консультативную помощь в обучении, воспитании и развитии детей;

участвовать в деятельности методических объединений и других форм организационно-педагогической и методической работы в школе;

систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Документация педагога-дефектолога:

1) социально-психолого-педагогический паспорт каждого учащегося с
ограниченными возможностями в развитии, в котором необходимо иметь:

заключение ПМПК с указанием социальных и образовательных потребностей;

заключения медицинского обследования;

индивидуальные образовательные программы;

коррекционно-развивающие программы;

социально-психолого-педагогические карты для записи данных мониторинга каждым специалистом (логопедом, социальным педагогом, психологом, учителями);

2) журнал учета детей с ограниченными возможностями в развитии,
обучающихся в общеобразовательной школе;

3) журнал учета посещаемости коррекционных занятий детей с
ограниченными возможностями в развитии;

4) перспективный план работы с учащимися, имеющими ограниченные
возможности в развитии на учебный год;

5) ежедневные планы работы с каждым учащимся, имеющим
ограниченные возможности в развитии;

расписание коррекционных занятий, заверенное директором;

копии отчетов о проделанной работе за учебный год.

Для своевременного выявления трудностей в обучении и оказания
коррекционно-педагогической поддержки учащимся с ограниченными
возможностями, а также информирования учащихся и родителей о достигнутом
уровне усвоения знаний ведется психолого-педагогический мониторинг.
Психолого-педагогический мониторинг проводит учитель класса
интегрированного обучения, учитель специального (коррекционного) класса,
учителя - предметники, специальный педагог, психолог, социальный педагог.

Контроль и реализацию специального психолого-педагогического
сопровождения процесса обучения детей с ограниченными возможностями в
общеобразовательной школе осуществляет школьный психолого-медико-
педагогический консилиум.

14. Учителям начальных классов и учителям-предметникам,
работающим в классах, где обучаются дети с ограниченными возможностями в
развитии, необходимо адаптировать образовательные учебные программы под
образовательные потребности учащегося в каждом случае индивидуально.

15. Учитель класса (классный руководитель) обеспечивает учащимся с
ограниченными возможностями в развитии специальную поддержку, в
следующих направлениях: помощь учащимся в организации работы в рамках
учебного процесса; формирование и развитие детского коллектива
(формирование положительного отношения); сотрудничество с родителями.

16. Общеобразовательные школы, осуществляющие обучение детей с
ограниченными возможностями в развитии, пополняют свой библиотечный
фонд специальными учебниками, учебно-методическими комплексами,
методической литературой.

17. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения
процесса обучения детей с ограниченными возможностями в развитии в
общеобразовательной школе необходимы специально оборудованные
кабинеты для психолога, логопеда, специального педагога, социального
педагога.

**3 . Образовательный и коррекционно-развивающий процесс**

Организация образовательного процесса строится на основе Типового
и рабочего общеобразовательных учебных планов и регламентируется
годовым, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс осуществляется на основе принципов
дифференцированного и индивидуального подходов, обусловленных данными
психолого-медико-педагогического обследования.

20. На основе государственных общеобязательных стандартов образования и специальных образовательных учебных программ учителями и специальными педагогами совместно с членами школьного психолого-педагогического консилиума разрабатываются индивидуальные
образовательные и коррекционно-развивающие программы, которые
утверждаются на педагогическом и методическом совете школы.

21. В соответствии с индивидуальной образовательной и программой коррекционно -развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями в
развитии организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия,
которые включаются в расписание и проводятся специалистами, входящими в
штат или специальными педагогами специальных (коррекционных) школ,
кабинетов психолого-педагогической коррекции, логопедических пунктов.

22. Количество часов, отводимых для проведения индивидуальных и
групповых коррекционных занятий, определяются коррекционным разделом
учебного плана организации специального (коррекционного) образования
соответствующей типу нарушения у ребенка с ограниченными возможностями
в развитии.

23. Вся внеклассная и внеучебная деятельность учащихся с
ограниченными возможностями в развитии (кружковая, факультативная,
воспитательная) осуществляется совместно с учащимися обычных классов.

24. В общеобразовательной школе, осуществляющей обучение детей с
ограниченными возможностями в развитии, не рекомендуется предоставление
учащимся из этой категории образовательных услуг на платной основе в
рамках государственного общеобязательного стандарта образования.

 25. Руководитель общеобразовательной школы с организацией
интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными
возможностями в развитии, проводит подготовительную работу по приему и
включению таких детей в общеобразовательный процесс путем:

1) обеспечения физического доступа в школу (лифты, пандусы,
специальная мебель - для детей с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата);

обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего
процесса специальным техническим оснащением (для детей с нарушениями
слуха, зрения, речи);

подбора и приема на работу педагогических работников,
обеспечивающих коррекционно-педагогическую поддержку (педагог-
дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед);

4) консультирования педагогов, учащихся, имеющих ограниченные
возможности и без нарушений в развитии; родителей всех учащихся и
технического персонала школы.

26. Дети с ограниченными возможностями в развитии вправе поступать в любую общеобразовательную школу, переходить из одной школы в другую, в том числе в специальную (коррекционную) организацию образования при наличии соответствующего заключения ПМПК с согласия родителей (иных законных представителей). Родители (иные законные представители) вправе выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных
склонностей и особенностей ребенка.

27. В общеобразовательной школе в апреле-мае месяце каждого
учебного года проводится психолого-педагогическое обследование (скрининг)
всех детей, поступающих в школу, для определения готовности к школьному
обучению, которое проводят специалисты школьного медико-психолого-
педагогического консилиума.

Основными противопоказаниями для приема детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательную школу являются наличие тяжелой и глубокой умственной отсталости, а также психопатоподобных расстройств различного происхождения, частых судорожных приступов.

В случае выявления нарушения в развитии у ребенка родители (иные законные представители) направляются в ПМПК для углубленного комплексного обследования специалистами, выявления социальных и образовательных потребностей у детей и выбора соответствующего типа организации образования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_